



Sexto (60)

**Bilingüe/Doble
Inmersión**

WEEK #2

Objetivo

- Demostrar cómo hacer preguntas

Establecer el tema

Presentar el texto. Hoy leeré en voz alta una lectura sobre el origen de Roma. Tengan en mente que este relato puede incluir algunos hechos ciertos, aunque la mayor parte de su contenido debe considerarse mito. ¿Cuáles son las características de un mito?

Promover la reflexión. Contar historias puede ayudar a veces a definir un pueblo y explicar sus valores. Por ejemplo, las historias sobre los padres fundadores ayudan a explicar los valores y principios que guían a Estados Unidos. ¿Qué tipo de relato podría ayudar a explicar los valores y principios de la antigua Roma? Compartan sus ideas con un compañero.

Relacionar con el texto

Lea en voz alta el texto con la fluidez y la expresividad adecuadas. Use las pautas sugeridas para demostrar su proceso de pensamiento, aclarar sucesos y animar a los estudiantes a participar.

1. Esta lectura describe la fundación de la antigua Roma por dos hermanos, Rómulo y Remo. Mientras escuchan, presten atención al mundo que describe el autor. ¿Se supone que este mundo es realista o los sucesos y personajes descritos son sobrehumanos? (Hacer preguntas)
2. Este relato abarca muchas generaciones y describe a individuos que muestran rasgos de envidia, traición y codicia. ¿Qué podrían decir estos rasgos nada honorables sobre cómo se ve a sí misma la ciudad de Roma? ¿Se ve a sí misma como nacida en la gloria y destinada a hacer grandes cosas, o como nacida en la corrupción y decidida a vencer esa corrupción? (Hacer preguntas)

Rómulo y Remo

Craig E. Blohm

- 1 Rómulo se plantó en la colina Palatina, mientras sus ojos exploraban los cielos. No muy lejos, en otra colina llamada Aventino, su hermano gemelo, Remo, también miraba al cielo. Cada uno quería fundar una gran ciudad en la península italiana, pero no se ponían de acuerdo sobre el lugar. Así que observaron y esperaron una señal que les revelara qué hermano sería el fundador de la nueva ciudad. **1**
- 2 La tradición dice que Roma fue fundada en el 753 a.e.c. Pero, para conocer la leyenda completa de Rómulo y Remo, hay que remontarse al final de la Guerra de Troya. **2**
- 3 Cuando los griegos conquistaron Troya (según muchos estudiosos, hacia 1184 a.e.c.), un guerrero de esa ciudad, llamado Eneas, escapó y recorrió toda la región del Mediterráneo con un pequeño grupo de soldados hasta establecerse en la costa italiana. El hijo de Eneas fundó una ciudad llamada Alba Longa, gobernada durante 400 años por un largo linaje de reyes.
- 4 Finalmente, el régimen de Alba Longa cayó ante un rey llamado Numitor. Aunque Numitor era el legítimo gobernante, su hermano menor Amulio tomó el trono por la fuerza. Para asegurarse de que Numitor no tuviera descendientes que lo desafiaran, Amulio obligó a la hija de aquel, Rea Silvia, a convertirse en una virgen vestal. Estas mujeres se consagraban a Vesta, la diosa del hogar, y no se les permitía tener hijos.
- 5 Sin embargo, Rea tuvo dos niños gemelos, alegando que el dios de la guerra, Marte, era su padre. Los gemelos se llamaron Rómulo y Remo y, según el biógrafo griego Plutarco, eran “de estatura y belleza mayores que las de los humanos”.
- 6 Cuando Amulio se enteró de su nacimiento, se enfureció y ordenó matarlos. Un sirviente colocó a los bebés en una canasta que lanzó al río Tíber, donde los chicos deberían morir. En cambio, la canasta encalló en aguas poco profundas. Sus gritos de hambre atrajeron a una loba, que amamantó a Rómulo y Remo y los mantuvo con vida. Pronto, un pastor llamado Fáustulo los encontró y los crió en secreto con su esposa.

- 7 De jóvenes, Rómulo y Remo tenían un hábito salvaje: cazaban animales peligrosos y emboscaban a los ladrones con el fin de compartir el botín con sus compañeros pastores. Un día, durante una pelea entre pastores de Amulio y Numitor, Remo fue capturado y acusado de robar ganado de Numitor. Amulio decidió que Numitor castigara a Remo. Al hablar con el joven, Numitor se dio cuenta de que era uno de sus nietos perdidos hacía tanto tiempo y los dos comenzaron a conspirar para derrocar a Amulio.
- 8 Mientras tanto, Rómulo hacía sus propios planes para rescatar a su hermano. Reunió una pequeña fuerza e invadió el palacio del rey Amulio, mientras Remo atacaba desde dentro. Amulio fue asesinado y el trono devuelto a Numitor, su legítimo propietario.
- 9 Rómulo y Remo habían ayudado a restaurar el reino de su abuelo, pero ahora se sentían inquietos. Anhelaban construir su propia ciudad junto al Tíber, donde su cesta había encallado, pero no se ponían de acuerdo en la ubicación exacta. Rómulo eligió la colina Palatino, mientras Remo seleccionó el Aventino. Por lo general, los deseos del hermano mayor priman sobre los del más joven, pero como Rómulo y Remo eran gemelos, había que encontrar otra manera.
- 10 Los jóvenes decidieron elegir la ubicación observando una bandada de pájaros. Cada hermano se puso de pie en su colina y Remo fue el primero en ver un presagio: seis buitres sobrevolaron su pequeño monte. Él y sus seguidores se regocijaron, pues la señal, según ellos, lo designaba como reyes. Luego, llegó la noticia de que Rómulo había visto doce buitres. Los hermanos discutieron; Remo dijo que él era el más adecuado por haberlos visto primero, mientras Rómulo alegaba que su augurio era mejor porque eran más buitres. **3**
- 11 Durante la pelea, Remo burló a Rómulo saltando por encima de los límites de su ciudad. Enfurecido, Rómulo golpeó y mató a su hermano, mientras gritaba: “¡A cualquier otro que ose saltar mis muros le pasará lo mismo!”
- 12 Después de enterrar a su hermano, Rómulo empezó a construir la ciudad, que llevaría el nombre de Roma, en homenaje a su nombre. Por tradición, la fecha de la fundación es el 21 de abril de 753 a.e.c., así como nosotros celebramos el 4 de julio. En cuanto a Rómulo, vivió una larga vida hasta que un día desapareció en una tormenta. Después los romanos lo relacionaron con su dios de la guerra, Quirino. Este fue, tal vez, un final apropiado para el legendario fundador de la ciudad eterna llamada Roma. **4**

3. El contexto me dice que los romanos veían los augurios en forma literal, como cosas reales, no como vagas sensaciones e impresiones. Por ejemplo, aquí los augurios son buitres que aparecen en el cielo. (Usar lenguaje figurado)

4. Intercambien ideas con un compañero. ¿Creen que Rómulo tenía derecho a matar a su hermano? De no ser así, ¿qué dice esto sobre la propia Roma? (Hacer preguntas)

Ampliar las preguntas

Plantee una o varias preguntas para involucrar más a los estudiantes con el texto.

- ¿La crianza de Rómulo y Remo en una manada de lobos dio a Roma y sus ciudadanos la idea de que tenían una “vena salvaje”? ¿Qué opinan ustedes?
- ¿Cómo pudo haber sido influida la forma de gobierno de Roma por su mito de origen?

CCSS

LL.6.1, LL.6.3, LL.6.4, LL.6.5, L.6.4a

Objetivo

- Demostrar cómo hacer preguntas

Establecer el tema

Presentar el texto. *Hoy leeré en voz alta una lectura sobre el Derecho romano y cómo determinó el desarrollo de sistemas jurídicos en muchos países del mundo entero. ¿Dónde creen que podrían encontrar hoy la influencia del Derecho romano?*

Promover la reflexión. *¿Por qué los gobiernos sienten la necesidad de desarrollar leyes y sistemas jurídicos? ¿Los ciudadanos tienden a confiar en leyes escritas más que en leyes no escritas? Compartan sus ideas con un compañero.*

Relacionar con el texto

Lea en voz alta el texto con fluidez y expresividad adecuadas. Use las pautas sugeridas para demostrar su proceso de pensamiento, aclarar sucesos y animar a los estudiantes a participar.

1. *Esta lectura describe el desarrollo del Derecho romano desde el nacimiento de Roma hasta su caída y más allá. Conforme Roma adquiría poder, ¿por qué tendió a desarrollar sistemas jurídicos que combinaban el Derecho romano y las leyes y costumbres locales? (Hacer preguntas)*
2. *Si compararan dos provincias romanas diferentes –España y Gran Bretaña–, ¿qué elementos de la ley esperarían que fueran similares? ¿Qué elementos esperarían que fueran muy diferentes? (Hacer preguntas)*

El Derecho romano hoy

Ann Ferreira

- 1 Los romanos celebraban el 21 de abril de 753 a.e.c. como el nacimiento de Roma, su ciudad capital. **1** Durante los siguientes 1.000 años, Roma y sus ejércitos extenderían su control por las grandes extensiones de tierra que bordeaban el mar Mediterráneo. También controlarían gran parte de la Europa actual y el norte de África. Soldados, comerciantes y funcionarios nombrados políticamente viajaban, vivían y regían en estas tierras conquistadas. Pero Roma controlaba más territorio del que podía gobernar con eficacia. Para corregir la situación, los romanos aprobaron leyes que ampliaron los derechos de la ciudadanía, concedieron a los que habitaban las provincias más derechos, y los incluyeron en los comités formuladores de políticas. El resultado fue una mezcla de costumbres y reglas romanas y provinciales. **2**
- 2 En la antigua Roma, el rey era el juez de mayor rango. Durante la República, que comenzó en el año 509 a.e.c. y terminó con el inicio del imperio de Augusto, en el año 27 a.e.c., dos cónsules asumieron este rol. Bajo el Imperio, el emperador detentaba este poder. A medida que Roma incorporaba cada territorio conquistado, le asignaba y enviaba a un gobernador romano, cuya posición era similar a la de los cónsules de la capital.
- 3 Pronto, los gobernadores provinciales se dieron cuenta de que para fomentar la buena voluntad y disminuir las posibilidades de conflicto y rebelión, las leyes y costumbres locales tenían que integrarse al código de Derecho romano. Al comienzo de su mandato de un año, cada gobernador emitía un edicto donde proclamaba las leyes que se proponía hacer cumplir. Este procedimiento era el que seguían los pretores elegidos anualmente en Roma. En la práctica, cada gobernador conservaba las leyes de su antecesor, pero modificaba y añadía donde lo estimara necesario. Por lo tanto, los edictos provinciales reflejaban las reglas y costumbres romanas y provinciales. Esta práctica permitió a Roma gobernar de acuerdo con un solo código de leyes. Incluso después de la caída de Roma, en el 476 e.c., las leyes de las antiguas

Un buen combo

provincias permanecieron bastante estables. Aunque cada nación les abrió cada vez más espacio a sus propias costumbres, la filosofía básica se mantuvo.

- 4 En el siglo VI e.c., muchos de los países que surgieron de la desintegración del Imperio Romano luchaban por establecerse. El emperador romano de oriente Justiniano (527-565 e.c.) estableció una comisión para codificar las leyes y mandatos imperiales emitidos por Roma que aún fueran válidos. Siglos más tarde, los exploradores y colonizadores europeos todavía obedecían el código de Justiniano. Con el tiempo, sin embargo, las leyes se modificaron y ampliaron para reflejar las tradiciones locales y las nuevas situaciones. Hoy, el sistema jurídico romano persiste como base de los códigos legales de todo el mundo, incluido el de Estados Unidos.

Un código legal para todas las épocas

- 5 Sin embargo, aunque el sistema jurídico estadounidense se basa bastante en el código romano de Derecho, Estados Unidos y la mayoría de las naciones que pertenecieron o pertenecen todavía al Imperio Británico, como Australia y Canadá, siguen el sistema de Derecho común. Si bien está influido por el Derecho romano, el Derecho común se diferencia de la ley romana en que su base son los precedentes, es decir, lo que han decidido los tribunales anteriores. **3** El Derecho romano se basaba en la codificación, es decir, en que todas las leyes están resumidas en un libro. El Derecho común es más estricto y sigue la ley al pie de la letra, mientras que el romano era más indulgente y flexible. **4**

3. *Observo las palabras “precedente” y “previo” y veo que ambas tienen “pre” en común. Pienso en otras palabras con “pre”, como “preparar” y “prevenir”. Ver este patrón me ayuda a determinar que un “precedente” es una ley basada en una decisión de un tribunal anterior. (Desarrollar el vocabulario)*

4. *Intercambien ideas con un compañero. La diferencia clave entre el Derecho común y el romano es que el Derecho común acude a decisiones anteriores para resolver un asunto. El Derecho romano, en cambio, acude a un libro o código. ¿Qué sistema les parece mejor? (Hacer preguntas)*

Ampliar las preguntas

Plantee una o varias preguntas para involucrar más a los estudiantes con el texto.

- *Durante el periodo colonial, los estadounidenses acudieron a menudo al código de Justiniano para resolver asuntos legales. ¿Qué les dice esto sobre la sabiduría y utilidad del código de Justiniano?*
- *¿Por qué es importante que los tribunales de una sociedad tengan poder para decidir contra un gobierno? ¿Por qué el imperio de la ley es tan importante para la justicia en una sociedad?*

CCSS

LI.6.1, LI.6.2, LI.6.4, LI.6.5, AE.6.3, L.6.4